



|                                                                                                                          |                                                                                        |                |                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------|-------|
| صف عائلة نور                                                                                                             | تعلم لتعايش مع الآخرين احترام التنوع: احترام وتقدير وجهات النظر المتنوعة لتعميق الفهم. | كروت صور فيديو | عصي الأسماء الزميل المجاور الحوار والمناقشة | 30<br>31<br>32 | مرحباً بكم في فصل جديد وسنة جديدة.<br>سنتعرف على موضوعات موسعة مستخدمين كافة المواد الدراسية التي من شأنها مساعدتنا بدلاً من الحديث عن مادة دراسية واحدة مثل الرياضيات أو اللغة العربية.<br>سنبداً في دراسة فصل بعنوان "يوم في حياتي". فما الذي تتوقعون أن تتعلمه من هذا الفصل؟<br>المسئوليات المُسندة إلينا داخل عائلاتنا وفي المدرسة.<br>كيف يقوم الأشخاص باختياراتهم اليومية وكيف يقومون بحل ما يواجههم من مشكلات.<br>وفي نهاية كل فصل، سنتجزون مشروعاً لمشاركة ما تعلمتموه. وفي نهاية هذا الفصل ستقومون بتأليف مسرحية مع زملائكم لتظهروا كيف يمكنكم العمل معاً لحل ما يواجهكم من مشكلات يومية. | •اكتشاف نطاق مشروع "شارك" النهائي.<br>•وصف أبنية العائلة.<br>•مقارنة أبنية العائلة لكل تلميذ.<br>•تحديد مسئوليات التلاميذ داخل العائلة.<br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>•ورق مخططات فارغ<br>•مرسوم "T" مخطط على شكل حرف على ورق مخططات<br>•كتاب التلميذ<br>•أقلام رصاص<br>•أقلام تلوين | الدرس 1 | يوم في حياتي | الأول | اكتشف |
| <p><b>التقييم :</b></p> <p>•اكتشف نطاق مشروع "شارك" النهائي.<br/>صف أبنية العائلة.<br/>قارن أبنية العائلة لكل تلميذ.</p> |                                                                                        |                |                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

(الصف الثاني) الفصل / ----- التاريخ / ----- مقيد / ----- حاضر / ----- غائب / -----

|               |                    |                 |                   |                     |         |              |                 |                 |              |                    |
|---------------|--------------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------------|
| خيارات المعلم |                    |                 |                   |                     | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
| الإثراء       | التمايز / والقضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة | استراتيجيات التدريس |         |              |                 |                 |              |                    |



|                                                                                                                          |                                      |                         |                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                     |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|--------------|
| <p>ما أهمية التعاون ؟<br/>في أي وقت نقضي أوقاتنا ؟</p>                                                                   | <p>فيديوي يوضح التعاون والمشاركة</p> | <p>نموذج عن التعاون</p> | <p>عصي الأسماء<br/>الزميل المجاور<br/>المصافحة والمشاركة</p> | <p>36<br/>37<br/>38</p> | <p>أنواع المشكلات التي تواجهنا في المنزل .<br/>طرق جديدة للتعاون بين التلاميذ<br/>قيمة التعاون بين الأفراد .<br/>نشاط عن التعاون<br/>العمل على حل المشكلات<br/>مناقشة طرق محددة للتعاون والمشاركة بين زملاء</p> | <p>تحديد طرق تعاون التلاميذ بعضهم مع بعض في المدرسة<br/>تحديد المشكلات التي تواجه زملاء في المدرسة<br/>وصف التأثيرات الإيجابية والسلبية للآخرين في سلوكنا<br/>-----<br/><b>المواد المستخدمة:</b><br/>•ورق مخططات فارغ<br/>•مرسوم "T" مخطط على شكل حرف على ورق مخططات<br/>•كتاب التلميذ<br/>•أقلام رصاص<br/>•أقلام تلوين<br/>-----<br/><b>المفردات الأساسية :</b><br/>تعاون<br/>سلبي<br/>إيجابي</p> | <p>الدرس 3</p> | <p>يوم في حياتي</p> | <p>الأول</p> | <p>اكتشف</p> |
| <p><b>التقييم :</b><br/>- حدد طرقا لحل المشكلات .<br/>- ما واجبك نحو زميلك إذا طلب منك ؟<br/>- طيف نقضي وقت الفراغ ؟</p> |                                      |                         |                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                     |              |              |

رهنان فطحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

|                                                   |                           |                        |                          |                            |                           |                        |                     |                                      |                        |                     |                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|
| <p>مقيد / ----- / حاضر / ----- / غائب / -----</p> |                           |                        |                          |                            |                           | <p>التاريخ / -----</p> |                     | <p>( الصف الثاني ) الفصل / -----</p> |                        |                     |                           |
| <p>خيارات المعلم</p>                              |                           |                        |                          |                            |                           | <p>الأنشطة</p>         | <p>نواتج التعلم</p> | <p>الدرس / الأنشطة</p>               | <p>الفصل / الموضوع</p> | <p>المحور الأول</p> | <p>المحتوى أو النافذة</p> |
| <p>الإثراء</p>                                    | <p>التمايز / والقضايا</p> | <p>الوسائل الرقمية</p> | <p>الأسئلة / النمذجة</p> | <p>استراتيجيات التدريس</p> | <p>أرقام صفحات الدليل</p> |                        |                     |                                      |                        |                     |                           |

|                                                                                                                          |                                      |                         |                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|--------------|
| <p>ما أهمية التعاون ؟<br/>في أي وقت نقضي أوقاتنا ؟</p>                                                                   | <p>فيديوي يوضح التعاون والمشاركة</p> | <p>نموذج عن التعاون</p> | <p>عصي الأسماء<br/>الزميل المجاور<br/>المصافحة والمشاركة</p> | <p>36<br/>37<br/>38</p> | <p>أنواع المشكلات التي تواجهنا في المنزل .<br/>طرق جديدة للتعاون بين التلاميذ<br/>قيمة التعاون بين الأفراد .<br/>نشاط عن التعاون<br/>العمل على حل المشكلات<br/>مناقشة طرق محددة للتعاون والمشاركة بين الزملاء</p> | <p>تحديد طرق تعاون التلاميذ بعضهم مع بعض في المدرسة<br/>تحديد المشكلات التي تواجه الزملاء في المدرسة<br/>وصف التأثيرات الإيجابية والسلبية للآخرين في سلوكنا<br/>-----<br/><b>المواد المستخدمة:</b><br/>•ورق مخططات فارغ<br/>•مرسوم "T" •مخطط على شكل حرف على ورق مخططات<br/>•كتاب التلميذ<br/>•أقلام رصاص<br/>•أقلام تلوين<br/>-----<br/><b>المفردات الأساسية :</b><br/>تعاون<br/>سلبي<br/>إيجابي</p> | <p>الدرس 4</p> | <p>يوم في حياتي</p> | <p>الأول</p> | <p>اكتشف</p> |
| <p><b>التقييم :</b><br/>- حدد طرقا لحل المشكلات .<br/>- ما واجبك نحو زميلك إذا طلب منك ؟<br/>- طيف تقضي وقت الفراغ ؟</p> |                                      |                         |                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |              |              |

امتحان فريقي

تأمل ذاتي لأداء المعلم   
 يفوق التوقعات دائما   
 يلبي التوقعات أحيانا   
 يلبي التوقعات أحيانا   
 أقل من المتوقع

( الصف الثاني ) **تعلم** الفصل / -----  
التاريخ / -----  
مقيد / ----- حاضر / ----- غائب / -----

خيارات المعلم

| الإثراء                                                                                        | التمايز/<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة                                                        | استراتيجيات<br>التدريس        | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                             |         |              |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------|-------|
| توقع الأشياء التي ستفعلها نور في المدرسة؟ وكيف تعرّف ذلك؟                                      |                      |                    | الكتابة على الخط الزمني، وليكن أول شيء تقوم به نور كل يوم هو أول ما أكتبه. | عصي الأسماء<br>الزميل المجاور | 44<br>45<br>46           | لعبة المشاركة السريعة مراجعة نشاط نور اليومي<br>تعليق الخط الزمني في الجزء الأمامي من الفصل<br>توقع الأشياء التي ستفعلها نور في المدرسة؟ وكيف تعرّف ذلك؟<br>نوع الاختيارات التي نتخذها في كثير من الأوقات<br>طريقة مقارنة الأعداد حسب الحاجة لإيجاد العدد الأكبر، ومناقشة أسباب استخدام هذه الإستراتيجية للإجابة عن السؤال. | ملاحظة الأنماط في نشاطاتهم اليومية. تعريف الاختيارات التي اتخذوها في حياتهم اليومية مع تقديم وصف لها. تحليل طريقة اتخاذ الخيارات.<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• خط زمني<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>تعاون<br>النمط<br>النشاط | الدرس 5 | يوم في حياتي | الأول | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>كتابة أنواع الاختيارات التي يقوم بها التلاميذ خلال اليوم على مخطط الأعمدة. |                      |                    |                                                                            |                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |         |              |       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

( الصف الثاني ) **تعلم** الفصل / ----- التاريخ / ----- مقيد / ----- حاضر / ----- غائب / -----

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                                                                                | التمايز/<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                                                                          | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                              | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------|-------|
| من يستطيع منكم<br>قراءة هذا النوع<br>من الساعات؟                                                                                                                       |                      | فيديو              |                     | الإبهام إلى<br>أعلى<br><br>عصي<br>الأسماء<br><br>الزميل<br>المجاور<br><br>المصافحة<br>والمشاركة | 47<br><br>48<br><br>49   | لعبة المشاركة السريعة مراجعة<br>نشاط نور اليومي<br><br>"قراءة الساعة".<br>يوجد نوعان من الساعات، وهما:<br>ساعة العقارب، والساعة الرقمية.<br>اتخاذ بعض الاختيارات لنعرف كيف<br>نقضي وقتنا في كل يوم.<br>نتدرب على تعريف بعض الأولويات<br><br>تخصيص وقت للقيام بأنشطة "<br>يجب فعلها". | المخطط الزمني لأنشطة نور اليومية<br>طريقة اتخاذ الاختيارات<br>مشاركة الأنشطة اليومية<br><br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>• كتاب التلميذ<br>أقلام رصاص<br>ساعة و/أو مؤقت رقمي<br>ورق مخططات، أو سبورة، أو نموذج<br>ساعة<br>مقص<br>مشغل موسيقى (مشغل أشرطة، أو<br>كمبيوتر لوحي، أو هاتف<br><br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>ساعة عقارب<br>ساعة رقمية<br>أولوية<br>إدارة الوقت | الدرس 6 | يوم في حياتي | الأول | اكتشف |
| <p><b>التقييم :</b><br/>سجل وقت الساعة ذات العقارب على السطر أسفل منها<br/>كم عدد الساعات الموجودة في اليوم الواحد؟<br/>أيهما أهم: تناول الطعام أم اللعب بالألعاب؟</p> |                      |                    |                     |                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |              |       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

مفيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / تعلم ( الصف الثاني )

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | التمايز/<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                                                   | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |              |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------|-------|
| أي استراتيجية لإدارة الوقت في هذا الصباح؟                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | فيديو              |                     | تمثيل الأدوار<br>الإبهام إلى أعلى<br>عصي<br>الأسماء<br>الزميل<br>المجاور | 50<br>51<br>52           | إدارة الوقت بدقة<br>مشاركة مهارات إدارة الوقت أو الاستراتيجيات التي جربوها.<br>أهمية إدارة الوقت<br>المشكلات أو الخلافات التي واجهتها نور مع أخيها أو أختها<br>كيفية تسوية الخلاف.<br>بعض الطرق التي تمنع السلام.<br>تسجيل إجابات التلاميذ على ورق المخططات<br>الأشياء التي يمكنكم فعلها لصنع السلام؟<br>صانع السلام أو مفتعل المشكلات | تحديد مهارات تسوية الخلافات من أجل حلّ المشكلات.<br>تمثيل الأدوار باستخدام مهارات تسوية الخلافات<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• ورق مخططات مقسّم إلى عمودين يحملان اسم صانع السلام ومفتعل المشكلات<br>• أقلام تحديد<br>• مخططات سابقة التجهيز (راجع تجهيزات الدرس<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>التسوية<br>تسوية الخلافات | الدرس 7 | يوم في حياتي | الأول | اكتشف |
| <p><b>التقييم :</b><br/>يجب علينا تحديد الطرق التي تمنع السلام وطرق صناعته؛ حتى نتمكن جميعًا من العمل معًا.<br/>كيف نكون صناع سلام وقت العمل مع الآخرين ؟<br/>2. تحدث عن شعورك وأسبابه. "أشعر ب _____ لأنني _____".<br/>3. التفكير معًا في الحلول الممكنة. "يمكننا القيام _____ أو _____ أو _____".</p> |                      |                    |                     |                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |              |       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائمًا  يلبي التوقعات أحيانًا  يلبي التوقعات أحيانًا  أقل من المتوقع

( الصف الثاني ) **تعلم** الفصل / ----- التاريخ / ----- مقيد / ----- حاضر / ----- غائب / -----

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦



| الإثراء                                                                                                               | التمايز/<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                             | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                             | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |              |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------|-------|
| من يُمكنه تعريف "المشهد" في المسرحية مع ذكر مثال على ذلك؟                                                             | المواطنة والتعايش    | فيديو              |                     | مسرحية المنهج<br>تمثيل الأدوار<br>الإبهام إلى أعلى | 54                       | مهارات تسوية الخلافات<br>كيفية حل المشكلات ( نشاط )<br>العمل في مشروع "شارك".<br>تأليف مسرحية عن مشكلة وطريقة حلها. | مراجعة جدول أقيم نفسي للتلميذ الخاص بمشروع "شارك".<br>• تحديد عناصر المسرحية.<br>• التعاون لكتابة مسرحية قصيرة.<br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• ورق مخططات به مخطط رسومي،<br>لوضع خطة المسرحية<br>• أقلام تحديد وأقلام تلوين<br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>• الشخصيات<br>• التسوية<br>• تسوية الخلافات<br>• النص المسرحي<br>• الإكسسوارات<br>• المشهد<br>• وقت ومكان المسرحية | الدرس 8 | يوم في حياتي | الأول | اكتشف |
| <p><b>التقييم :</b><br/>مشاركة أفكار عن الإكسسوارات وتسجيلها لدعم المسرحية.<br/>سجل ملاحظتك وشارك زميلك المجاور .</p> |                      |                    |                     |                                                    |                          | 55                                                                                                                  | بدء العمل على مشروعنا، سنحتاج إلى معرفة أهداف المشروع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |              |       |       |
|                                                                                                                       |                      |                    |                     |                                                    |                          | 56                                                                                                                  | "أنا أقيم نفسي"<br>التوقعات الخاصة بالتقييم<br>حيث سنقيمون أنفسكم على أساس ثلاثة جوانب من العمل.<br>جدول أقيم نفسي للتلميذ، يصف العمود ذو النجمتين الأشياء التي يجب عليك التمكن من فعلها، وهذا يسمى ب "تلبية التوقعات                                                                                                                                                                                                               |         |              |       |       |



رمضان فني

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

مقيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / تعلم ( الصف الثاني )

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦٠ ٦٠

| الإثراء                                                                                                                         | التمايز/<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                     | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |              |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------|-------|
| حدد دورك في<br>المسرحية .                                                                                                       | المواطنة<br>والتعايش |                    |                     | الهمس<br>مسرحية<br>المنهج<br>تمثيل الأدوار | 59<br>60<br>61<br>62     | مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا<br>واستعراض موضوع درس اليوم.<br>الجزء الثاني عن مهارات التحدث.<br>سبب ممارسة الهمس بهدوء<br>للمغاية.<br>تبادل الأدوار في تمثيل المسرحيات<br>تسجيل التعليقات في صفحة تعليقات<br>الزملاء.<br>تشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل<br>تقديم مسرحية وفهم الأدوار .<br>من يمكنه تقديم تعليقات لي بشأن<br>مهارة التحدث؟ | •التدرّب على أداء المسرحية في<br>مجموعات.<br>•ابتكار متطلبات المسرحية والخلفية<br>الملائمة لفكرة المسرحية.<br>•تقديم التعليقات للزملاء.<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>•كتاب التلميذ<br>•أقلام رصاص<br>•أدوات فنية متنوعة مثل ورق ملون،<br>ومقص، ومادة لاصقة، وأقلام تحديد،<br>وأقلام تلوين، وقماش ومواد معاد<br>تصنيعها<br>•مؤقت رقمي أو هاتف يتوفر به عداد<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>•التطوير<br>•التعليقات<br>•التدرّب | الدرس 9 | يوم في حياتي | الأول | اكتشف |
| <p>التقييم :<br/>من آداب الحديث .....<br/>كيف ستقدم تعليقات لبعضنا البعض ؟<br/>من يمكنه تقديم تعليقات لي بشأن مهارة التحدث؟</p> |                      |                    |                     |                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |              |       |       |



رمضان فتحي

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

غائب / -----

مقيد / ----- حاضر / -----

التاريخ / -----

( الصف الثاني ) شارك الفصل / -----

| خيارات المعلم                                                                                                                                              |                     |                 |                                                                      |                                                                         |                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                                    | التمايز / القضايا   | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة                                                    | استراتيجيات التدريس                                                     | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |              |                    |
| حدد دورك في المسرحية .                                                                                                                                     | المواطنة<br>التعايش |                 | مشاركة أفكار التلاميذ مع زملائهم وحسن الاستماع إليهم واحترام أرائهم. | الهمس<br>مسرحة المنهج<br>تمثيل الأدوار<br>عصي الأسماء<br>الزميل المجاور | 62<br>63<br>64     | التدريب على تقديم النصوص المسرحية<br>النجاح إدخال تحسينات على النص المسرحي والإكسسوارات والمشاهد.<br>التحلي بصفة الاحترام من خلال الإنصات بعناية.<br>تجنب الصياح أو إزعاج زملائكم أثناء عرضهم للمسرحية.<br>مناقشة المشروع كيف تفكر في الأمر.<br>حسنت من النص المسرحي استناداً إلى أمرٍ اقترحه أحد أصدقائي في الفصل.<br>حسنت من الإكسسوارات استناداً إلى أمرٍ اقترحه أحد أصدقائي في الفصل.<br>حسنت من المشاهد استناداً إلى أمرٍ اقترحه أحد أصدقائي في الفصل. | تمثيل مسرحية تتناول واحدة من مشكلات الحياة اليومية وطريقة حلها.<br>مشاركة العروض مع مدرسة أخرى على مستوى الجمهورية (اختياري).<br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• مسجل مقاطع الفيديو على الهاتف المحمول أو الكاميرا (اختياري)<br>• الإكسسوارات والمشاهد من ابتكار التلاميذ<br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>• الأداء<br>• أقيم نفسي | الدرس 10        | يوم في حياتي    | الأول        | اكتشف              |
| <p><b>التقييم :</b><br/>"يمكنني حل مشكلة بشكل مستقل". هل يمكنك ذلك حقاً؟<br/>من منكم يستطيع وصف أو تلخيص ما درسناه في هذا الفصل؟<br/><b>رمضان فتحي</b></p> |                     |                 |                                                                      |                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |              |                    |

|                                         |                                                |                                                |                                               |                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> أقل من المتوقع | <input type="checkbox"/> يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> يفوق التوقعات دائماً | <input type="checkbox"/> تأمل ذاتي لأداء المعلم |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) **اكتشف** الفصل / ----- التاريخ / ----- مقيد / ----- حاضر / ----- غائب / -----

| خيارات المعلم                                                                                                                                         |                                         |                     |                                  |                        |                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                               | التمايز/ والقضايا                       | الوسائل الرقمية     | الأسئلة/ النمذجة                 | استراتيجيات التدريس    | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                             |              |                    |
|                                                                                                                                                       |                                         |                     | مشاركة صور دورة الحياة مع زميل.. | الهمس<br>تمثيل الأدوار | 73<br>74<br>75     | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>فما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟<br>للحفاظ على صحتكم كلما نموتم وتغيرت ملامحكم.<br>تصميم أداة أو جهاز لمساعدتكم في تحضير الطعام الصحي<br>كيفية تناول الطعام، وسبب تناولنا للطعام الصحي<br>النمو و دورات الحياة<br>تتميز جميع الكائنات الحية بأنها تعيش دورة حياة<br>خصائص الكائنات الحية | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح التغيرات الأساسية في نمو الإنسان وتطوره</li> <li>المقارنة بين دورات الحياة لكائنات حية مختلفة والتميز بينها ( البشر، والحيوانات، والنباتات ).</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•كتاب التلميذ</li> <li>•أفلام رصاص</li> <li>•أفلام تلوين</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•النمو</li> <li>•دورة الحياة</li> <li>•الكائنات الحية</li> </ul> | الدرس 1         | الفصل الثاني : أعتني بنفسني | الأول        | اكتشف              |
|                                                                                                                                                       | في رأيكم لماذا تجلب الأم الطعام للصغار؟ | المواطنة<br>التعايش |                                  |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                             |              |                    |
| <p><b>التقييم :</b></p> <p>"ماذا رأيت نور في العش بالأمس؟ ماذا ترى الآن؟</p> <p>اشرح دورة حياة الطائر .<br/>كيف يتحرك الإنسان كلما تقدم في العمر؟</p> |                                         |                     |                                  |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                             |              |                    |



تأمل ذاتي لأداء المعلم     
 يفوق التوقعات دائماً     
 يلبي التوقعات أحياناً     
 يلبي التوقعات أحياناً     
 أقل من المتوقع

| خيارات المعلم                                                                                                                                     |                     |                 |                                  |                                                       |                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                    | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                     | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                    | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                           | التمايز / والقضايا  | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة                | استراتيجيات التدريس                                   | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                    |              |                    |
| أي من أجزاء الجسم تستخدمه الطيور لتتناول الطعام؟                                                                                                  | المواطنة<br>التعايش |                 | مشاركة صور دورة الحياة مع زميل.. | التفتوا وتحذثوا<br>مخطط فين<br>الهمس<br>تمثيل الأدوار | 78<br>79<br>80     | مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا أوجه التشابه والاختلاف بين دورات الحياة.<br>المقارنة بين دورات الحياة.<br>أجزاء الطيور<br>وظيفة أعضاء جسم الطائر<br>ما الذي سيتغير في طريقة تناولنا للطعام إذا كانت لدينا أجنحة بد من الأيدي والأذرع؟<br>التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم | • تحديد أجزاء الجسم الخارجية للحيوان وربطها مع المهن التي يقوم بها كل جزء من تلك الأجزاء.<br>• المقارنة بين الخصائص والمهن الخاصة بكل من الإنسان والحيوان.<br>• شرح الكيفية التي تساعدنا بها أجزاء الجسم الخارجية على تلبية احتياجاتنا الأساسية. | الدرس 2         | <b>الفصل الثاني : أعتني بنفسني</b> | الأول        | اكتشف              |
| <b>التقييم :</b><br>كيف تساعد العينان الطائر على الحصول على الطعام؟<br>صور وذكر كل اسم طائر زرافة، وتمساح، القط البري، وأرنب، ووضفدع، وطانر البجع |                     |                 |                                  |                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                    |              |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم   
 يفوق التوقعات دائما   
 يلبي التوقعات أحيانا   
 يلبي التوقعات أحيانا   
 أقل من المتوقع

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                                                                                                                                              |                     |                 |                                     |                                                                                                                 |                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                              | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                                                    | التمايز / القضايا   | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة                   | استراتيجيات التدريس                                                                                             | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                             |              |                    |
| من منكم يتذكر نوع الطائر الظاهر على العلم المصري؟                                                                                                                          | المواطنة<br>التعايش |                 | مشاركة<br>صور دورة الحياة مع زميل.. | التفتوا<br>وتحدثوا<br>مخطط فين<br>الهمس<br>تمثيل الأدوار<br>عصي<br>الأسماء<br>الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير. | 84<br>85<br>86     | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً سنكتشف اليوم الروابط بين أعضاء الجسم وأنواع الطعام الذي تتناوله الحيوانات.<br>يستخدم النسر الذهبي العديد من أعضاء جسمه حتى يتناول طعامه<br><br>أجزاء الطيور<br>وظيفة أعضاء جسم الطائر<br>الطابعة ثلاثية الأبعاد<br><br>أهمية أعضاء جسم الحيوان في تلبية احتياجاته الأساسية | تحليل أهمية كل جزء من أجزاء الجسم المختلفة.<br>ذكر رأي مع تدعيم ذلك بالقراءة.<br>اكتشاف الطرق التي يستطيع من خلالها المهندسون مساعدة الأشخاص والحيوانات.<br><br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• صور لأعضاء جسم النسر الذهبي:<br>المنقار، والمخالب، والعينين، والأجنحة.-<br><br>المفردات الأساسية:<br>• مهندس<br>• رأي | الدرس 3         | الفصل الثاني : أعطني بنفسني | الأول        | اكتشف              |
| التقييم :<br>في رأيكم ما العضو "الأكثر" أهمية بالنسبة إلى النسر الذهبي للحصول على الطعام؟<br>ما المشكلة التي واجهها النسر؟<br>لماذا مثل هذا الأمر مشكلة بالنسبة إلى النسر؟ |                     |                 |                                     |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                             |              |                    |

|                          |                |                          |                       |                          |                       |                          |                      |                          |                        |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أقل من المتوقع | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> | يفوق التوقعات دائماً | <input type="checkbox"/> | تأمل ذاتي لأداء المعلم |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                                                                                                   |                   |                 |                   |                                                                                                 |                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                         | التمايز / القضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة | استراتيجيات التدريس                                                                             | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                             |              |                    |
| الهرم الغذائي .....<br>المواطنة<br>التعايش                                                                                      |                   |                 |                   | التفتوا<br>وتحدثوا<br>مخطط فين<br>الهمس<br>تمثيل الأدوار<br>عصي<br>الأسماء<br>الزميل<br>المجاور | 86<br>87<br>88     | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>الطعام الصحي.<br>الأطعمة والعادات الصحية، مثل:<br>تناول الفاكهة، والخضراوات،<br>وشرب المياه.<br>تتمتع الأغذية المختلفة بعناصر<br>غذائية تفيد أجسامنا<br>الطعام الصحي الجيد<br>توفر النباتات والحيوانات الطعام<br>الذي نحتاجه للحفاظ على صحة<br>أجسامنا<br>تساعد الأطعمة في مجموعة اللبن<br>والزبادي والجبن على تقوية عظامنا<br>وأسناننا.<br>تساعد الأطعمة في مجموعة<br>اللحوم، والدواجن، والأسماك،<br>وحبوب الفول، والبيض والمكسرات<br>على بناء تكوين عضلاتنا.<br>تتمتع الفواكه بالفيتامينات المهمة<br>للمحافظة على صحتنا. | تحديد المجموعات الغذائية الرئيسية.<br>تحديد المصادر التي نحصل من خلالها<br>على الطعام، سواء<br>أكانت مصدرًا نباتيًا أم حيوانيًا.<br>تطبيق ما تم فهمه وإدراكه عن<br>المجموعات الغذائية من أجل إعداد<br>وجبات مليئة بالعناصر المغذية.<br>وصف الكيفية التي يساهم بها اتباع نظام<br>غذائي متنوع في التمتع بصحة جيدة.<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• صور لأعضاء جسم النسر الذهبي:<br>المنقار، والمخالب، والعينين، والأجنحة.-<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>العناصر الغذائية<br>مغذٍ<br>مقدار الطعام<br>مجموعة متنوعة | الدرس 4         | الفصل الثاني : أعتني بنفسني | الأول        | اكتشف              |
| التقييم :<br>ما هي المجموعات الغذائية التي يجب تناول أكبر عدد وجبات منها كل يوم؟<br>كم عدد وجبات _____ التي يجب تناولها كل يوم؟ |                   |                 |                   |                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                             |              |                    |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                       |                   |                 |                  |                     |                    | الأنشطة                                                                   | نواتج التعلم                                                                                                                                                 | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                             | التمايز/ والقضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة/ النمذجة | استراتيجيات التدريس | أرقام صفحات الدليل |                                                                           |                                                                                                                                                              |                 |                             |              |                    |
| من العادات الصحية في تناول الغذاء .....             | المواطنة          |                 |                  | كرة الثلج.          | 89                 | مراجعة ما تم تعلّمه مسبقاً<br>الطعام الصحي.                               | • وصف تأثير القرار في متخذ القرار، وعائلته، ومدرسته، والمجتمع.<br>• تصنيف العادات الآمنة للحفاظ على الحالة الصحية.<br>• استخدام الرياضيات في حل مسائل لفظية. | الدرس 5         | الفصل الثاني : أعتني بنفسني | الأول        | اكتشف              |
|                                                     | عد التمييز        |                 |                  | مخطط فن             | 90                 | المجموعات الغذائية وكيفية تكوين وجبة صحية.                                | • استخدام الرياضيات في حل مسائل لفظية.                                                                                                                       |                 |                             |              |                    |
|                                                     |                   |                 |                  | الهمس               | 91                 | قصة جديدة عن صديقتنا نور.                                                 | • استخدام الرياضيات في حل مسائل لفظية.                                                                                                                       |                 |                             |              |                    |
|                                                     |                   |                 |                  | تمثيل الأدوار       |                    | تحديد الخيارات المختلفة في نشاط نور وأختها اليومي                         | المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• صور لأعضاء جسم النسر الذهبي:<br>المنقار، والمخالب، والعينين، والأجنحة.                              |                 |                             |              |                    |
|                                                     |                   |                 |                  | عصي الأسماء         |                    | النظام الغذائي (أو الطعام الذي تتناولونه)، وممارسه الرياضة، وعادات النوم. | المفردات الأساسية :<br>الفئة:                                                                                                                                |                 |                             |              |                    |
|                                                     |                   |                 |                  | الزميل المجاور      |                    |                                                                           |                                                                                                                                                              |                 |                             |              |                    |
| التقييم :<br>ما الذي أريد أن أعرفه؟<br>5+30 = ..... |                   |                 |                  |                     |                    |                                                                           |                                                                                                                                                              |                 |                             |              |                    |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي



| خيارات المعلم                                                                                                      |                       |                    |                                            |                                                                                        |                          | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                     | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                            | التمايز /<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة                        | استراتيجيات<br>التدريس                                                                 | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                             |              |                    |
| تنظيف الخضراوات<br>التي تنمو في<br>الأرض شيء<br>ضروري لأن                                                          | المواطنة              |                    | تصميم أداة أو جهاز لجمع أو تنظيف الخضراوات | كرة الثلج.<br>مخطط فن<br>الهمس<br>تمثيل الأدوار<br>عصي<br>الأسماء<br>الزميل<br>المجاور | 93<br>94<br>95<br>96     | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>الخيارات التي من الممكن أن تؤثر<br>في زملاتك في الفصل<br>عدد الوجبات في كل مجموعة طعام<br>التي يجب علينا تناولها يومياً<br>بعض الأطعمة يكون لها تاريخ<br>انتهاء للصلاحيّة<br>تساعد تواريخ انتهاء الصلاحيّة في<br>أن نكون أصحاء | تحديد الأساليب التي تبقى الطعام آمناً،<br>بما في ذلك التبريد، أو الغسيل، أو<br>تواريخ انتهاء الصلاحيّة، أوالتنظيف<br>باليدين، أو أدوات التنظيف.<br>توصيل نصيحة باستخدام الصور<br>والكلمات.<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>•كتاب التلميذ<br>•أفلام رصاص<br>•صور لأعضاء جسم النسر الذهبي:<br>المنقار، والمخالب، والعينين، والأجنحة.-<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>انتهاء الصلاحيّة<br>يفسد | الدرس السادس    | الفصل الثاني : أعتني بنفسني | الأول        | اكتشف              |
| <b>التقييم :</b><br>ما هي الفكرة التي ستشاركونها في المنزل؟<br>ستقومون بتصميم أداة أو جهاز لجمع أو تنظيف الخضراوات |                       |                    |                                            |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                             |              |                    |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                                                              |                                          |                 |                        |                     |                    | الأنشطة                                                                                  | نواتج التعلم                                                                                                                                                                        | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الإثراء                                                                                    | التمايز / والقضايا                       | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة      | استراتيجيات التدريس | أرقام صفحات الدليل |                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                 |                             |              |                    |                                                                                                                                           |
| أكمل الخطوات :                                                                             | المواطنة<br>عدم التمييز<br>احترام التنوع |                 | عمل نموذج لتصميم هندسي | الزميل              | 97                 | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً                                                                | وصف خطوات عملية التصميم الهندسي. وصف أهمية كل خطوة من خطوات تلك العملية.<br>تكوين روابط مع أمثلة هندسية من واقع الحياة.                                                             | الدرس السابع    | الفصل الثاني : أعتني بنفسني | الأول        | اكتشف              |                                                                                                                                           |
| الفكرة، و.....، والخطة، .....                                                              |                                          |                 |                        | المجاور             |                    | 98                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                 |                             |              |                    | نكون أصحاء من خلال حفظ وتنظيف الطعام.                                                                                                     |
|                                                                                            |                                          |                 |                        | تبادل الأفكار       |                    | 99                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                 |                             |              |                    | عملية التصميم الهندسي. عملية التصميم الهندسي هي عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يستطيع الناس استخدامها للمساعدة على إيجاد حلول لمشكلة ما. |
| التقييم :<br>تدربنا اليوم على استخدام عملية التصميم الهندسي، فما هي الخطوات التي اتبعناها؟ |                                          |                 |                        |                     |                    | الخطوات الخمس التي يمكن للمهندسين اتباعها للمساعدة في إيجاد حلول لمشاكل الحياة الواقعية. | المواد المستخدمة:<br>كتاب التلميذ<br>أقلام رصاص<br>ورقتان من الورق المقوى لكل اثنين من التلاميذ<br>صمغ أو شريط لاصق<br>مقص<br>المفردات الأساسية :<br>مهندس<br>عملية التصميم الهندسي |                 |                             |              |                    |                                                                                                                                           |

|                          |                |                          |                       |                          |                       |                          |                      |                          |                        |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أقل من المتوقع | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> | يفوق التوقعات دائماً | <input type="checkbox"/> | تأمل ذاتي لأداء المعلم |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                                                                       |                       |                    |                        |                                          |                          | الأنشطة                                                                                                                                              | نواتج التعلم                                                                                                 | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع             | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                             | التمايز /<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة    | استراتيجيات<br>التدريس                   | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                 |                             |              |                    |
| أكمل الخطوات :<br><br>الفكرة، و.....،<br>والخطة، .....                                              | المواطنة              | عدم<br>التمييز     | عمل نموذج لتصميم هندسي | الزميل<br>المجاور                        | 100                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً                                                                                                                            | تخطيط وتصميم أداة أو جهاز يقوم بجمع<br>الخضراوات أو تنظيفها.<br>•التدريب على تطبيق عملية التصميم<br>الهندسي. | الدرس الثامن    | الفصل الثاني : أعتني بنفسني | الأول        | اكتشف              |
|                                                                                                     |                       |                    |                        | وقت التفكير                              | 101                      | عمليات التصميم لحل<br>المشكلات.                                                                                                                      |                                                                                                              |                 |                             |              |                    |
|                                                                                                     |                       |                    |                        | تبادل الأفكار                            | 102                      | عملية التصميم الهندسي لمساعدة<br>نور وعائلتها على حل إحدى<br>المشكلات.<br>واجهت نور صعوبة في تجميع<br>الخضراوات .<br>تحديد المشكلة التي نرغب في حلها |                                                                                                              |                 |                             |              |                    |
|                                                                                                     |                       |                    |                        | الهمس<br>تمثيل الأدوار<br>عصي<br>الأسماء |                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                 |                             |              |                    |
| <b>التقييم :</b><br>تدربنا اليوم على استخدام عملية التصميم الهندسي، فما هي الخطوات التي<br>اتبعتها؟ |                       |                    |                        |                                          |                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                 |                             |              |                    |

|                                         |                                               |                                               |                                              |                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> أقل من المتوقع | <input type="checkbox"/> يلبي التوقعات أحيانا | <input type="checkbox"/> يلبي التوقعات أحيانا | <input type="checkbox"/> يفوق التوقعات دائما | <input type="checkbox"/> تأمل ذاتي لأداء المعلم |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|

رمضان فتحي

مقيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / شارك ( الصف الثاني )



| خيارات المعلم                                                               |                       |                    |                        |                              |                          | الأنشطة                                                                                | نواتج التعلم                                                                                                                              | الدرس / الأنشطة                                    | الفصل / الموضوع | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                     | التمايز /<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة    | استراتيجيات<br>التدريس       | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                    |                 |              |                    |
| من منكم يستطيع<br>وصف ما درسناه في<br>هذا الفصل؟                            | المواطنة              |                    | عمل نموذج لإعلان تجاري | التفكير<br>ومشاركة<br>زميل   | 107                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>ابتكار إعلاناً تجارياً لبيع المنتج                        | • مشاركة أداة أو جهاز لجمع الخضراوات<br>أو تنظيفها في إعلان تجاري.<br>• إظهار مهارات الاستماع الجيدة.<br>• التواصل باستخدام أساليب مقنعة. | الدرس العاشر<br><b>الفصل الثاني : أعتني بنفسني</b> |                 | الأول        | اكتشف              |
|                                                                             | عدم<br>التمييز        |                    |                        | الزميل<br>المجاور            | 108                      | "إعلاني المفضل" الإعلانات<br>التجارية، ستختارون الإعلان<br>الأفضل وتسجلون معلومات عنه. | -----<br>• أداة أو جهاز تم ابتكاره<br>• نص مسرحي ولوازم منظر للإعلان<br>التجاري إذا لزم الأمر                                             |                                                    |                 |              |                    |
|                                                                             | احترام<br>التنوع      |                    |                        | وقت التفكير<br>تبادل الأفكار | 109                      | تقييم عملكم من خلال المشروع                                                            | -----<br>المفردات الأساسية :<br>• إعلان تجاري<br>• مشاعر<br>• خبير                                                                        |                                                    |                 |              |                    |
| التقييم :<br>لماذا يُعد اقتناء أدوات أو أجهزة لتنظيف الخضراوات أمراً مهماً؟ |                       |                    |                        |                              |                          |                                                                                        | التفكير في الإعلان الأفضل وتسجيل<br>ما تعلمتموه في صفحة "إعلاني<br>المفضل                                                                 |                                                    |                 |              |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

مقيد / ----- حاضر / ----- غائب / ----- ( الصف الثاني ) اكتشف الفصل / ----- التاريخ / -----

| خيارات المعلم                                                                       |                      |                    |                      |                                             |                          | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                  | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                             | التمايز /<br>القضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة  | استراتيجيات<br>التدريس                      | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                  |              |                    |
| ما هي المهن التي<br>تشغلها والدة نور<br>وأبيها؟                                     | المواطنة             |                    | عمل نموذج لبعض المهن | تبادل الأدوار<br>التفكير<br>ومشاركة<br>زميل | 116<br>117               | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>سيبدوون فصل يُسمى "عندما<br>أكبر".<br>فما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا<br>الفصل؟<br>سنتعرف ما يهمننا وكيف يمكن أن<br>يرتبط ذلك بمهنة في مجتمعنا<br>العمل المرغوب عندما يكبر كل منكم<br>حسب اهتماماتكم ونقاط قوتكم<br>ما تعلمناه عن المهن في مجتمعنا.<br>تصنيفات المهن الخمس الموجودة<br>في الصفحة<br>تصنيف المهن | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف مهن مختلفة وتصنيفها.</li> <li>إكمال استطلاع الاهتمامات الشخصية</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>زراعية</li> <li>التقسيم إلى فئات</li> <li>تجارية</li> <li>صناعية</li> <li>المهنة</li> <li>سياحية</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ملصقات شبكة المهن</li> <li>كتاب التلميذ</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> </ul> | الدرس الأول     | <b>الفصل الثالث : عندما اكبر</b> | الأول        | اكتشف              |
| <b>التقييم :</b><br>كيف تم تصنيف المهن؟<br>ارسم صورة تُعبر بها عن اهتماماتك المفضلة |                      |                    |                      |                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                  |              |                    |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

مقيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / اكتشاف (الصف الثاني) اكتشاف / الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /



| خيارات المعلم                                                                                    |                   |                 |                   |                      |                    | الأنشطة                                                                                                | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                          | التمايز / القضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة | استراتيجيات التدريس  | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
| ما هو نوع المهنة التي يعملون بها والدك؟                                                          | المواطنة          | عدم التمييز     | احترام التنوع     | تبادل الأدوار        | 127                | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتشاف الرياضيات والقراءة والكتابة في سيناريوهات المهنة.</li> <li>• وصف كيف يمكن أن تساعد المعرفة في العلوم والدراسات والاجتماعية في سيناريوهات المهنة.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلميذ</li> <li>• أقلام رصاص</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاهتمامات</li> <li>المهنة</li> <li>المهن المتعلقة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات</li> <li>• استطلاع</li> <li>• المهام</li> <li>• أدوات</li> </ul> | الدرس الرابع    | الفصل الثالث : عندما اكبر | الأول        | اكتشف              |
|                                                                                                  |                   |                 |                   | التفكير ومشاركة زميل | 128                | نحن نتعلم كل أسبوع القراءة، والكتابة، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والتكنولوجيا، والفنون |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
|                                                                                                  |                   |                 |                   | الزميل المجاور       | 129                | الفلاح يستخدم المعرفة المتعلقة بالعلوم                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
|                                                                                                  |                   |                 |                   | تبادل الأفكار        |                    | النمو عند النبات والحيوانات                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
|                                                                                                  |                   |                 |                   | الهمس                |                    | زيارة نور لأسرتها                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
|                                                                                                  |                   |                 |                   | عصي الأسماء          |                    | أهمية التعليم في المدرسة                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
| <b>التقييم :</b>                                                                                 |                   |                 |                   |                      |                    | العلاقات بين الموضوعات المدرسية والمهن.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |
| ما هي المهنة التي نفضلها. فكانت لدينا اختيارات مختلفة. برأيكم كيف يختار الأشخاص الراشدون مهنتهم؟ |                   |                 |                   |                      |                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |              |                    |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي



| خيارات المعلم                                                                               |                    |                 |                                                                        |                     |                                                                                                                                                                    | الأنشطة                                                                                                                                                 | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                    | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                     | التمايز / والقضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة                                                      | استراتيجيات التدريس | أرقام صفحات الدليل                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                           |              |                    |
| الفلاح يستخدم<br>0....                                                                      | المواطنة           |                 |                                                                        | الزميل<br>المجاور   | 130                                                                                                                                                                | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>اكتشفنا كيف يمكن لما نتعلمه في<br>المدرسة أن يساعدنا في المهنة                                                             | • استخدام المصادر المتاحة على الإنترنت<br>لعمل بحث عن المهن الموجودة في<br>المجتمع المحلي.<br>• الكتابة لشرح إحدى المهن الموجودة<br>في المجتمع المحلي.<br>• وصف المهن التي يشغلها أفراد<br>عائلاتهم.<br>• وصف الأدوات التي تستخدم في<br>مجموعة متنوعة من المهن. | الدرس الخامس    | الفصل الثالث : عندما اكبر | الأول        | اكتشف              |
| الجزار يستخدم<br>....                                                                       | عدم<br>التمييز     |                 | وقت التفكير<br>تبادل الأفكار                                           | 131                 | سنقوم بعمل بحث عن المهن<br>الموجودة في مجتمعنا المحلي<br>الزراعية، والصناعية، والتجارية،<br>والسياحية، ومهن STEM .<br>وتذكروا أننا نطلق لى هذه الفئات<br>اسم المهن | -----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                           |              |                    |
| ال                                                                                          | احترام<br>التنوع   |                 | الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار<br>التفكير<br>ومشاركة<br>زميل | 132                 | الأدوات التي تستخدم في كل مهنة                                                                                                                                     | -----<br>المفردات الأساسية :<br>كتب عن المهن<br>أقلام رصاص<br>أجهزة كمبيوتر متصلة بالإنترنت<br>ورقة مخططات بعنوان "المهن الموجودة<br>في مجتمعنا المحلي" |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                           |              |                    |
| التقييم :<br>لنقم بالمشاركة السريعة لمشاركة المهنة التي تعتقدون أنكم قد تهتمون بالقيام بها. |                    |                 |                                                                        |                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                           |              |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                    |                   |                 |                  |                     |                    | الأنشطة                                                                    | نواتج التعلم                                                                                                                                                                      | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                          | التمايز/ والقضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة/ النمذجة | استراتيجيات التدريس | أرقام صفحات الدليل |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                 |                           |              |                    |
| ما المقصود بالدخل ؟              | المواطنة          |                 |                  | الزميل المجاور      | 132                | مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا<br>مقابلة مع عامل محلي ليتحدث عن مهنته /مهنيتها | شرح أهمية المهنة للمجتمع المحلي.<br>إجراء مقابلة مع أحد العمال المحليين بخصوص مهنته/مهنيتها.<br>تعريف الدخل وأهميته للعائلة.<br>تحديد الطرق التي يمكن للعائلة كسب الدخل من خلالها | الدرس السادس    | الفصل الثالث : عندما اكبر | الأول        | اكتشف              |
|                                  | عدم التمييز       |                 |                  | وقت التفكير         | 1333               | للمهن أهمية كبيرة في مجتمعنا<br>سبب أهمية المهن                            |                                                                                                                                                                                   |                 |                           |              |                    |
|                                  | احترام التنوع     |                 |                  | تبادل الأفكار       | 134                | المقصود بالدخل<br>أهمية الدخل في عائلاتنا<br>ومجتمعاتنا.                   | المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص                                                                                                                               |                 |                           |              |                    |
|                                  |                   |                 |                  | الهمس               |                    |                                                                            | المفردات الأساسية :<br>الدخل                                                                                                                                                      |                 |                           |              |                    |
| التقييم :                        |                   |                 |                  |                     |                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                 |                           |              |                    |
| سبب أهمية المهن للمجتمع .....    |                   |                 |                  |                     |                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                 |                           |              |                    |
| من المهن المهمة في المجتمع ..... |                   |                 |                  |                     |                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                 |                           |              |                    |

|                          |                |                          |                      |                          |                      |                          |                     |                          |                        |
|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أقل من المتوقع | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحيانا | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحيانا | <input type="checkbox"/> | يفوق التوقعات دائما | <input type="checkbox"/> | تأمل ذاتي لأداء المعلم |
|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                                                            |                                                        |                    |                         |                                                           |                          | الأنشطة                                                                                                           | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                  | التمايز /<br>القضايا                                   | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة     | استراتيجيات<br>التدريس                                    | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                           |              |                    |
| هل عرفتم أن<br>والديكم يتخذون<br>خيارات بشأن كيفية<br>استخدام دخلهما؟                    | المواطنة<br><br>عدم<br>التمييز<br><br>احترام<br>التنوع |                    | عمل نموذج لشبكة الدخل . | الزميل<br>المجاور                                         | 134                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>مسئوليات كل فرد في عائلتنا.                                                          | توضيح أهمية الدخل في تأمين موارد<br>العائلة (الطعام،<br>السكن، الملابس، المواصلات).<br>وصف مسئوليات أفراد العائلة في تأمين<br>الموارد.<br>حل مسائل لفظية عن الجمع والطرح<br>تتعلق بالدخل<br><br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br><br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>الدخل<br>الموارد | الدرس السابع    | الفصل الثالث : عندما اكبر | الأول        | اكتشف              |
|                                                                                          |                                                        |                    |                         | وقت التفكير                                               | 135                      | جني أموال للعائلة<br>تحديد أي موارد تشتريها العائلة من<br>خلال الدخل<br>اتخاذ خيارات تتعلق بالدخل المتاح<br>لدينا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                           |              |                    |
|                                                                                          |                                                        |                    |                         | تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 136                      | والانتقال من الكلمات إلى الجمل<br>الرياضية من التفكير الحاسوبي.<br>"شبكة الدخل".                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                           |              |                    |
| التقييم :<br>ما هو دور والديكم في العائلة؟<br>اكتب كل الطرق التي تصرف العائلة بها دخلها. |                                                        |                    |                         |                                                           |                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                           |              |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                                                 |                                |                    |                            |                        |                          | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                           | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                       | التمايز /<br>القضايا           | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة        | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                           |              |                    |
| دور المهن في<br>المجتمع<br>.....                                              | المواطنة<br><br>عدم<br>التمييز |                    | عمل نموذج للمهن في المجتمع | الزميل<br>المجاور      | 138                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>مسئوليات أفراد العائلة في تأمين<br>الموارد<br><br>مشاركة الموارد مثل الطعام،<br>والسكن، والملابس والمواصلات<br><br>لعب الأدوار عن كيفية تفاعل<br>الموظفين مع العملاء في العمل<br><br>دور المرشد سياحي<br><br>المهن ودورها في المجتمع | التمثيل المناسب لعلاقات التفاعل التي<br>تحدث في العمل.<br><br>التنبؤ بالمحادثات في مختلف<br>السيناريوهات المتعلقة بالمهنة.<br><br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br><br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>محاسب<br>مهندس مدني<br>عامل الكهرباء<br>سباك<br>طبيب بيطري<br>عامل لحام | الدرس الثامن    | الفصل الثالث : عندما اكبر | الأول        | اكتشف              |
|                                                                               |                                |                    |                            | وقت التفكير            | 139                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                           |              |                    |
|                                                                               |                                |                    |                            | تبادل الأفكار          | 140                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                           |              |                    |
| التقييم :<br>ما هو دور الطبيب والمهندس والمعلم ؟<br>ما دور المهن في المجتمع ؟ |                                |                    |                            |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                           |              |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

مفيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / شارك ( الصف الثاني )

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| خيارات المعلم |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

| الإثراء                                                                                      | التمايز/<br>والقضايا    | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                                                                        | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                    | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                           |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|-------|
| ذكر ثلاثة أو أربعة أشياء تعتقد أن شخصاً ما قد يرغب في معرفتها عن مهنتك؟                      | المواطنة<br>عدم التمييز |                    | نموذج لعمل معرض     | الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 139<br>140<br>141        | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>ابتكرنا بالأمس مهن جديدة ومثيرة للمستقبل استناداً إلى اهتماماتنا الشخصية ومهاراتنا ونقاط القوة لدينا.<br><br>لدينا العديد من الاهتمامات والمهارات المختلفة بيننا<br><br>اليوم، سننشئ ملصقاً للإعلان"، أو لإخبار الآخرين عن مهنة أحلام المستقبل التي ابتكرناها | •إنشاء ملصق لمشاركة معلومات عن المهنة المرغوبة.<br><br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>•مخطط من اليوم السابق بعنوان "المهنة التي أحلم بها"<br>•ورق مخططات<br>•أقلام تحديد وأقلام تلوين<br>•منشورات عن المهن الفعلية (إن أمكن)<br>•كتاب التلميذ<br>•أقلام رصاص<br><br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>•إعلان<br>•معرض مهن | الدرس التاسع | الفصل الثالث : عندما اكبر | الأول | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>اذكر ثلاثة أو أربعة أشياء تعتقد أن شخصاً ما قد يرغب في معرفتها عن مهنتك؟ |                         |                    |                     |                                                                                               |                          | مخططكم في الصفحة بعنوان "الإعلان عن المهنة التي أحلم بها"                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                           |       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) شارك الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦



| الإثراء                                   | التمايز/<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة        | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل                                                                                                                                                 | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                   | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                          |             |                                        |                       |       |
|-------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------|-------|
| ضع دائرة حول<br>الكلمات التي لا<br>تعرفها | المواطنة             | عدم<br>التمييز     | عمل نموذج للسحاب في السماء | الزميل<br>المجاور      | 147                                                                                                                                                                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>أخبرهم بأنهم سيبدؤون فصلً من<br>فصول الكتاب اسمه "ماذا ترى في<br>السماء ليلاً؟"                                                                                                                              | تذكر الأشياء التي تعلموها من الصف<br>الأول الابتدائي مع بعض التشجيع.<br>• شرح الاختلافات الأساسية بين السماء<br>ليلاً والسماء نهاراً.<br>• الاستماع بانتباه أثناء العمل مع الزملاء<br>أو خلال العمل في مجموعات صغيرة. | الدرس الأول | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
|                                           | احترام<br>التنوع     |                    |                            | وقت التفكير            | 148                                                                                                                                                                      | ما الأشياء التي تتذكرونها عن<br>الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟<br>فما هو نوع الأشياء الأخرى التي<br>يمكننا تعلمها في هذا الموضوع؟<br>وسنتعرف في هذا الفصل الأشياء<br>التي يُمكن رؤيتها. فالبصر هو<br>الحاسة الأساسية التي سنستعين بها | المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>• ورق مخططات أو سبورة<br>• أقلام تحديد                                                                                                        |             |                                        |                       |       |
|                                           |                      |                    |                            | تبادل الأفكار          | 149                                                                                                                                                                      | مشاركة الاستنتاجات التي توصلوا<br>إليها من الصور<br>هل نظرتم إلى السحاب من قبل<br>ورأيتم أنها تكون أشكاً؟ ما الشكلان<br>الذان رأهما كل من نور وحسام في<br>السحاب؟                                                                         | المفردات الأساسية :<br>• السماء نهاراً<br>• السماء ليلاً<br>• قبة سماوية                                                                                                                                              |             |                                        |                       |       |
|                                           |                      |                    |                            |                        | التقييم :                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |             |                                        |                       |       |
|                                           |                      |                    |                            |                        | ما الأشياء الأخرى التي يراها كل من حسام ونور في السماء؟<br>ماذا ترى في السماء عندما تنظر إلى أعلى؟<br>أنا أيضاً أحب أن أتخيل. ما الذي يثير تعجب حسام في نهاية قصة اليوم؟ |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |             |                                        |                       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) اكتشف الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                          | التمايز/<br>والقضايا       | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة        | استراتيجيات<br>التدريس                                                                        | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                        |                       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------------|-------|
| ضع دائرة حول<br>الكلمات التي لا<br>تعرفها                                                                        | المواطنة<br>عدم<br>التمييز |                    | عمل نموذج للسحاب في السماء | الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 147<br>148<br>149        | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>قابلاً نور وحسام. كانا يتحدثان<br>عما شاهداه في السماء أثناء النهار.<br>اليوم سنتعلم المزيد حول ما يمكنكم<br>رؤيته في السماء في الليل. ارفعوا<br>أيديكم إذا كنتم استطعتم التأمل في<br>السماء ليلاً الماضية.<br><br>دعونا نركز على الأجزاء الطبيعية<br>الموجودة في السماء في الليل.<br><br>• ما هو اللون الذي ستختارونه<br>لتلوين السماء ليلاً؟<br>• هل ستستخدمون لوناً واحداً أم<br>ألواناً متعددة؟<br><br>لقد لاحظ الإنسان منذ آلاف السنين<br>الأنماط وتعرف على الأشكال التي<br>تكونها النجوم. والآن هيّا نتعرف<br>على الأشياء التي لاحظتموها | • اكتشاف الأنماط الملاحظة في التجمعات<br>النجمية.<br>• تأليف أنشودة لتذكر المفردات الجديدة.<br><br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>• ورق مخططات أو سبورة<br>• أقلام تحديد<br><br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>• تجمع نجمي<br>• من صنع الإنسان<br>• طبيعي | الدرس الثاني | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>• لماذا اخترتم هذه الألوان؟<br>• هل رسمتم النجوم؟<br>• ما هي الألوان التي لونتكم بها النجوم؟ |                            |                    |                            |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                        |                       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

 [www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

مقيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / اكتشاف (الصف الثاني) /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦٠ ٦٠



| الإثراء                                                                                                                                                                                                                                                               | التمايز/<br>والقضايا    | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                                                                        | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------|
| من يرغب منكم في توضيح الأشياء التي لاحظتمونها في السماء؟                                                                                                                                                                                                              | المواطنة<br>عدم التمييز |                    |                     | الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 155<br>156<br>157        | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>تغيير الأشكال غالباً عندما نشاهدها بين السحب.<br>لاحظ أن تجمع نجمي "الجوزاء"<br>تتحرك في السماء لي<br>الشمس، فهي تتحرك في السماء<br>بنمط يُمكن توقعه<br>شروق الشمس وغروبها<br>ظهور القمر في السماء ليلاً<br>هل تسطع النجوم مع مرور الوقت<br>في وقتٍ مبكر أم متأخر من الليل؟<br>أين يوجد الشُّعري في مجموعة<br>النجوم؟<br>ما الشيء المميز في الشُّعري؟<br>تعلمتم أن النجوم تظهر في توقيت<br>مختلف في كل ليلة. وتعلمتم<br>أيضاً أن كوكب الشُّعري هو نجم<br>مميز للغاية. | وصف كيفية سُطوع النجوم واختفائها<br>في كل ليلة.<br>توضيح أن أوقات السطوع والاختفاء<br>تتغير قليلاً كل يوم. ل<br>ممارسة الاستراتيجيات العقلية لعملية<br>الطرح.<br>القراءة لفهم قصة العلاقة بين نجم<br>الشُّعري وفيضان النيل<br>الذي يحدث في كل عام.<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>• ورق مخططات أو سبورة<br>• أقلام تحديد<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>نجم الشُّعري | الدرس الثالث | الثاني العالم من حولي | الفصل الأول : ماذا ترى في السماء ليلاً؟ | اكتشف |
| <p><b>التقييم :</b><br/>لماذا في درسنا السابق كلمة جديدة وهي "تجمع نجمي". فهل تعرفون ما هي التجمع نجمي؟<br/>وهل النجوم التي تكون تجمع نجمي "الجوزاء" تُعيد ترتيب نفسها لتكوّن شكلاً جديداً أثناء الليل؟<br/>ما هي الكلمة التي نستخدمها لوصف طلوع الشمس في النهار؟</p> |                         |                    |                     |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                       |                                         |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                                        | التمايز/<br>والقضايا    | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                                                                  | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                         |                       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------|
| أتساءل ما إذا كانت الشمس مثل النجوم التي نراها في الليل. ما رأيكم؟                                                             | المواطنة<br>عدم التمييز |                    |                     | الزميل المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي الأسماء<br>تبادل الأدوار | 160<br>161<br>162        | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً تحدثنا في الدرس الماضي عن النجوم التي نراها في الليل.<br>النجوم التي تظهر وتختفي، ولاحظت أن الشمس أيضاً تظهر في وقت الشروق وتختفي في وقت الغروب<br>ما الأشياء المطلوبة لتكوين الظل في رأيكم؟<br>أين مصدر الضوء؟<br>الظل هو مساحة سوداء اللون، ويقع الظل بسبب حجب شيء ما لمسار الضوء. لتكوين الظل، نحن بحاجة إلى ثلاثة أشياء، هي: مصدر للضوء، وأحد الأشياء، وسطح ما، ووضعها في الجهة المقابلة لمصدر الضوء | خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:<br>وضع افتراض بأن الشمس نجم والبدء في تقصي حقائق هذا الافتراض.<br>مقارنة الخصائص الملحوظة لكل من الشمس والنجوم<br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>• ورق مخططات أو سبورة<br>• أقلام تحديد<br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>الظل<br>السطح | الدرس الرابع | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً ؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>• لماذا لا يوجد ظل في الجانب الآخر؟<br>هل يوجد الظل في هذا الجانب فقط؟ لماذا؟<br>ما السبب وراء تكوّن الظل؟ |                         |                    |                     |                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |                       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم   
 يفوق التوقعات دائماً   
 يلبي التوقعات أحياناً   
 يلبي التوقعات أحياناً   
 أقل من المتوقع

رمضان فتحي



( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

| الإثراء                                                                                       | التمايز/<br>والقضايا       | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة                                            | استراتيجيات<br>التدريس                                                                        | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                        |                       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------------|-------|
| ما أقرب نجم<br>للأرض؟                                                                         | المواطنة<br>عدم<br>التمييز |                    | بالنمذجة عن طريق استخدام أشياء<br>أصغر حجماً من النجوم والشمس. | الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 164<br>165<br>166        | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>هل نظر أي منكم إلى النجوم في<br>الليلة الماضية للمقارنة بينها وبين<br>الشمس؟ هل يمكنكم إخباري بما<br>رأيتم؟<br><br>هل الشمس نجم؟"<br>بعض التجارب التي ستساعدنا على<br>فهم طبيعة اختلاف شكل<br>الشمس عن بقية النجوم. من منكم<br>يستطيع شرح معنى تجربة؟<br><br>كيف تبدو الرسمتان مختلفتين؟<br>هل تغير حجم الشيء؟<br>هل تغير حجم اليد؟<br>لما تبدو الرسمتان مختلفتين؟<br>أتساءل إذا لم يتغير حجم الشيء<br>الموجود معي، فما الذي تغير؟ هل<br>لديكم أفكار؟<br>الشمس هي أقرب النجوم إلينا | خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:<br>• توضيح أن الأشياء تبدو أصغر مما هي<br>عليه عندما تكون على مسافات بعيدة.<br>• استخدام نموذج لمقارنة الحجم النسبي.<br><br>-----<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>• ورق مخططات أو سبورة<br>• أقلام تحديد<br><br>-----<br>المفردات الأساسية :<br>تجربة<br>• ملاحظات<br>• ألواح الطاقة الشمسية | الدرس الخامس | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>ما الشيء الذي ينظرون إليه؟ أين تقوم بوضع الشيء؟<br>قارن بين النجم والكوكب |                            |                    |                                                                |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                        |                       |       |

رمضان فطحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فطحي

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                                                                                                                |                      |                    |                          |                        |                                                                                  | الأنشطة                                                                                                                                                                                               | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                        | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                      | التمايز /<br>القضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة      | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                        |                       |                    |
|                                                                                                                                              | المواطنة             |                    | النمذجة المجموعة الشمسية | الزميل<br>المجاور      | 168                                                                              | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>سبب ظهور الشمس كبيرة جداً عن<br>باقي النجوم                                                                                                                              | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <p>شرح أن مصادر الضوء تبدو أقل سطوعاً مما هي عليه عندما تكون على مسافات بعيدة.</p> <p>شرح أن الشمس تبدو مختلفة عن بقية النجوم، لأنها أقرب إلى الأرض من النجوم.</p> <p>تعرف المجرات باعتبارها مجموعة مكونة من النجوم.</p> <p>تعرف التليسكوب باعتباره أداة تتعرف على السماء العميقة.</p> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلميذ</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• أقلام تلوين</li> <li>• ورق مخططات أو سبورة</li> <li>• أقلام تحديد</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <p>المجرة<br/>تلسكوب</p> | الدرس السادس    | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |
|                                                                                                                                              | عدم التمييز          | وقت التفكير        |                          | 169                    | تبدو الشمس أكبر حجماً عن بقية النجوم لأنها الأقرب إلينا.                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                        |                       |                    |
| ما أقرب نجم للأرض؟                                                                                                                           | احترام التنوع        | تبادل الأفكار      |                          | 170                    | سنقوم اليوم بتجربة لاكتشاف السبب في أن شمسنا تبدو أكثر إشراقاً من النجوم الأخرى. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                        |                       |                    |
| <p><b>التقييم :</b></p> <p>وما الذي تتميز به شمسنا عن بقية النجوم؟ هل كان هناك أحد الأنماط التي توضح كيفية تغير الضوء الظاهر على الورقة؟</p> |                      |                    |                          |                        |                                                                                  | <p>• ما الذي تعتقدون أنه جعل الضوء يظهر خافتاً؟</p> <p>• هل تعتقدون أن درجة سطوع الضوء قد انخفضت، أم أنه يظهر كذلك على الورقة؟</p> <p>• ماذا حدث عندما نقلنا الورقة مسافة طاوله بعيداً عن الكشاف؟</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                        |                       |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يلبى التوقعات دائماً  يلبى التوقعات أحياناً  يلبى التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                                              |                      |                           |                     |                        |                          | الأنشطة                                                                 | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                       | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| الإثراء                                                                    | التمايز /<br>القضايا | الوسائل<br>الرقمية        | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                       |                       |                    |
| ما أقرب نجم<br>للأرض؟                                                      | المواطنة             | بالنمذجة المجموعة الشمسية |                     | الزميل<br>المجاور      | 168                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا<br>السما العميقة وما رأيناه في<br>السما ليلا. | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <p>كتابة قصة مكونة من بداية ومنتصف<br/>ونهاية.</p> <p>استخدام المعلومات التي تعلموها لكتابة<br/>قصة ذات أحداث مبتكرة.</p> <p>استخدام الرسم التقديمي لدعم الكتابة.</p>                                                                                                         | الدرس السابع    | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |
|                                                                            | عدم<br>التمييز       |                           |                     | وقت التفكير            | 169                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                       |                       |                    |
|                                                                            | احترام<br>التنوع     |                           |                     | تبادل الأفكار          | 170                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                       |                       |                    |
| التقييم :<br>هل نظر أي منكم إلى السماء ليلا في الليلة الماضية؟ ماذا رأيتم؟ |                      |                           |                     |                        |                          |                                                                         | <p>المواد المستخدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلميذ</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• أقلام تلوين</li> <li>• ورق مخططات أو سبورة</li> <li>• أقلام تحديد</li> </ul> <p>المفردات الأساسية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تجمع نجمي</li> <li>السما العميقة</li> <li>الرسم التقديمي</li> </ul> |                 |                                       |                       |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

رمضان فتحي



( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                                                                                                                              |                       |                    |                          |                         |                          | الأنشطة                                                                                                       | نواتج التعلم                                                                                                                                                                             | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                        | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                                    | التمايز /<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة      | استراتيجيات<br>التدريس  | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                 |                                        |                       |                    |
| ما الذي يجب أن نعرفه عن الشخصية الخاصة بك؟                                                                                                                 | المواطنة              |                    | النمذجة المجموعة الشمسية | الزميل<br>المجاور       | 173                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا<br>هل نظر أي منكم إلى السماء ليلا في الليلة الماضية؟ ماذا رأيتم؟                    | خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:<br>كتابة قصة مكونة من بداية ومنتصف ونهاية.<br>استخدام المعلومات التي تعلموها لكتابة قصة ذات أحداث مبتكرة.<br>استخدام الرسم التقديمي لدعم الكتابة. | الدرس السابع    | الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟ | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |
| ما الذي يجب أن نعرفه عن الشخصية الخاصة بك؟                                                                                                                 | عدم التمييز           |                    |                          | وقت التفكير             | 174                      | من منكم يستطيع تذكيرنا بالتجمعات النجمية الثابتة؟ كيف يمكننا العثور عليها في السماء؟                          | استخدام المعلومات التي تعلموها لكتابة قصة ذات أحداث مبتكرة.<br>استخدام الرسم التقديمي لدعم الكتابة.                                                                                      |                 |                                        |                       |                    |
| ماذا سنتعلم من الشخصية الخاصة بك؟                                                                                                                          | احترام التنوع         |                    |                          | الهمس<br>عصي<br>الأسماء | 175                      | هل تذكرون قصة كوكب أوريون الصياد؟<br>هيا نحدد موضوع القصة من يستطيع أن يخبرنا بما يجب أن يحدث في بداية القصة؟ | المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>• ورق مخططات أو سبورة<br>• أقلام تحديد                                                                           |                 |                                        |                       |                    |
| التقييم :<br>من سيكون في قصتكم؟<br>كيف ستبدو الشخصية؟<br>ماذا تفعل الشخصية؟<br>لماذا تعد شخصية مهمة؟<br>أين يعيش أو تعيش؟<br>هل يمكن رؤيته في السماء ليلا؟ |                       |                    |                          |                         |                          | التعريف بالشخصيات والمكان<br>وماذا عن منتصف القصة؟<br>ماذا يحدث في نهاية القصة؟                               | المفردات الأساسية :<br>تجمع نجمي<br>السماء العميقة<br>الرسم التقديمي                                                                                                                     |                 |                                        |                       |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يلمني التوقعات أحيانا  يلمني التوقعات أحيانا  يفوق التوقعات دائما  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                           |                        |                                          | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الدرس / الأنشطة                                                                                                      | الفصل / الموضوع     | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                                                                                             | التمايز /<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة       | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                     |              |                    |
|                                                                                                                                                                                                                     | المواطنة              |                    | بالنمذجة المجموعة الشمسية | الزميل<br>المجاور      | 176                                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>اليوم. سنبدأ العمل في فرق حتى<br>نحوّل فصلنا إلى قبة سماوية.<br>لنغن أغنية المفردات لتذكر ما هي<br>القبة السماوية<br><br>يذهب الأشخاص إلى القبة السماوية<br>ليتعرفوا أكثر على السماء ليلاً وما<br>وراء النجوم التي نراها لي .<br><br>مراجعة جميع الصفوف أو الأقسام<br>الثلاثة: المحتوى الدراسي، وجودة<br>الأداء، والمهارات الحياتية. والإجابة<br>عن أي أسئلة<br>سنكفّ مجموعتكم بثلاث مهام.<br><br>"مجموعة النجوم الثابتة (التجمع<br>نجمي)<br><br>استخدام استراتيجية النموذج لتمثيل<br>كيفية رسم صورة التجمع نجمي<br><br>نريد أن نجعل فصلنا جذاباً ليبدو مثل<br>قبة سماوية | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <p>مراجعة نقاط التعلم الرئيسية لتعرف<br/>الحقائق المهمة.<br/>التعاون لإنتاج عمل فني عن التجمعات<br/>النجمية الثابتة.<br/>استخدام الأدوات المناسبة لإنتاج عمل<br/>فني.</p> <p>-----<br/><b>المواد المستخدمة:</b></p> <p>ورق تصميمات ملون كبير الحجم أو أي<br/>ورق أبيض<br/>قلم تلوين أصفر<br/>طلاء أسود<br/>ورقة مسطرة</p> <p>-----<br/><b>المفردات الأساسية :</b></p> <p>تعاون<br/>مشاركة<br/>قبة سماوية</p> | <p><b>الدرس الثامن</b></p> <p><b>الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً ؟</b></p> <p><b>الثاني العالم من حولي</b></p> | <p><b>اكتشف</b></p> |              |                    |
|                                                                                                                                                                                                                     | عدم<br>التمييز        | وقت التفكير        |                           | 1777                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                     |              |                    |
| كيف نجعل فصلنا<br>جميلاً                                                                                                                                                                                            | احترام<br>التنوع      | تبادل الأفكار      |                           | 178                    | الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                     |              |                    |
| <p><b>التقييم :</b></p> <p>هل تذكر الصور التي شاهدناها عبر التليسكوب الكبير؟ ما الذي ل<br/>لاحظتموه في تلك الصور؟<br/>يف نتعاون مع زملائنا أثناء العمل. من يستطيع أن يشاركنا كيفية<br/>مساعدة أحد زملائه اليوم؟</p> |                       |                    |                           |                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                     |              |                    |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي (الصف الثاني) شارك الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                   |                   |                 |                          |                     |                    | الأنشطة                                                                                                                       | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الدرس / الأنشطة                                | الفصل / الموضوع       | المحور الأول | المحتوى أو النافذة |
|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------|
| الإثراء                                         | التمايز / القضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة        | استراتيجيات التدريس | أرقام صفحات الدليل |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |
| هل سبق لكم الذهاب إلى رحلة وكان هناك مرشد معكم؟ | المواطنة          | عدم التمييز     | النمذجة المجموعة الشمسية | النموذج             | 179                | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً تبدو القبة السماوية التي ابتكرناها رائعة.                                                           | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <p>إدارة المهام وتنظيمها لاستكمال مشروع "شارك".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون مع أفراد المجموعة.</li> <li>تقديم التغذية الراجعة الفعالة داخل المجموعة.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلميذ</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>عروض التجمعات النجمية</li> <li>أدوات العرض التقديمي</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قائمة الاختيار</li> </ul> | <b>الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلاً ؟</b> | الثاني العالم من حولي | اكتشف        |                    |
|                                                 |                   |                 |                          | الزميل المجاور      | 180                | للقيام بدور المرشدين السياحيين للقبة السماوية التي ابتكرناها.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |
|                                                 |                   |                 |                          | وقت التفكير         | 181                | تبادل الأفكار                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |
|                                                 | احترام التنوع     |                 |                          | الهمس               |                    | لنفكر في الأمور التي علينا إنجازها حتى ننتهي من مشروعنا                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |
|                                                 |                   |                 |                          | عصي الأسماء         |                    | حيث تساعدنا قائمة الاختيار على إنجاز المهام الصعبة من خلال تقسيمها إلى خطوات بسيطة.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |
|                                                 |                   |                 |                          | تبادل الأدوار       |                    | حيث تُقسم مشروعنا إلى خطوات بسيطة؛ حتى نتمكن من إدارة عملنا إيجاد أو رسم صورة واحدة على الأقل تدعم الحقائق التي تتم مشاركتها. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |
|                                                 |                   |                 |                          |                     |                    | تحديد المحتويات الأخرى التي يجب إضافتها إلى المهمة. مراجعة المهام شفهيًا مع التلاميذ.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                       |              |                    |

رمضان فتحي

**التقييم :**

من يستطيع مشاركة تجربة مجموعته؟ ما مدى قدرة أفراد مجموعتكم على الاستماع إلى بعضهم البعض؟ كيف حددتم الحقائق التي ستشاركونها؟

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

غائب / -----

مقيد / ----- حاضر / -----

التاريخ / -----

الفصل / ----- شارك ( الصف الثاني )

رمضان فتحي



| خيارات المعلم                                                                                                                                                                                                         |                      |                    |                          |                        |                          | الأنشطة                                                                                                                                                                | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                               | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                                                                                               | التمايز /<br>القضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة      | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |                       |                    |
| والآن ما هي فائدة<br>"قائمة الاختيار"؟                                                                                                                                                                                | المواطنة             | عدم<br>التمييز     | النمذجة المجموعة الشمسية | النموذج                | 183                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>يجب علينا مراجعة قائمة الاختيار<br>قبل العرض                                                                                              | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <p>الاستعانة بمهارات التواصل لتقديم<br/>المعلومات شفهيًا.</p> <p>•التعاون مع المجموعة في تقديم<br/>المعلومات.</p> <p>•التقييم الذاتي باستخدام جدول التقييم<br/>الذاتي للتلاميذ.</p> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <p>•كتاب التلميذ<br/>•أقلام رصاص<br/>•عروض التجمعات النجمية<br/>•أدوات العرض التقديمي</p> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <p>•كتاب التلميذ<br/>•أقلام رصاص<br/>•مشروعات التلاميذ</p> | الدرس العاشر    | <b>الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟</b> | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |
|                                                                                                                                                                                                                       |                      |                    |                          | الزميل<br>المجاور      | 184                      | ثساعدنا قائمة الاختيار على تقسيم<br>المشروع الكبير إلى مهام صغيرة                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |                       |                    |
|                                                                                                                                                                                                                       |                      |                    |                          | وقت التفكير            | 185                      | عند تقديم عرض تقديمي للآخرين.<br>فنحن دائمًا ما نتدرّب على العروض<br>التقديمية قبل عرضها على الآخرين.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |                       |                    |
| احترام<br>التنوع                                                                                                                                                                                                      |                      |                    |                          | تبادل الأفكار          |                          | لقد تعلمنا الكثير عن السماء<br>ليلا. وأتمنى أن تتابعوا النظر إلى<br>السماء والتجمعات النجمية الثابتة.<br>في الفصل القادم، سنكتشف<br>بينتنا والبيئات الطبيعية من حولنا. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |                       |                    |
| <p><b>التقييم :</b></p> <p>هل تذكرون الصور التي شاهدناها عبر التليسكوب الكبير؟ ما الذي ل<br/>لاحظتموه في تلك الصور؟<br/>يف نتعاون مع زملائنا أثناء العمل. من يستطيع أن يشاركنا كيفية<br/>مساعدة أحد زملائه اليوم؟</p> |                      |                    |                          |                        |                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |                       |                    |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانًا

يلبي التوقعات أحيانًا

يفوق التوقعات دائمًا

تأمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي

غائب / -----

مقيد / ----- حاضر / -----

التاريخ / -----

( الصف الثاني ) شارك الفصل / -----

| خيارات المعلم                                                                              |                   |                 |                                          |                              |                                                                                         | الأنشطة                                                                            | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الدرس / الأنشطة                          | الفصل / الموضوع                     | المحور الأول        | المحتوى أو النافذة |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                    | التمايز / القضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة                        | استراتيجيات التدريس          | أرقام صفحات الدليل                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                     |                    |
|                                                                                            |                   |                 | النمذجة البيئة                           | النموذج<br>الزميل<br>المجاور | 195                                                                                     | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً اليوم<br>سنبدأ فصلً جديداً بعنوان "أساعد بيئتي الطبيعية" | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام مهارات الملاحظة لوصف البيئات.</li> <li>• تحديد وتوضيح واستخدام المفردات الجديدة في جملة.</li> <li>• التعلم عن "مشروع شارك" من أجل "أساعد بيئتي الطبيعية"</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلميذ</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• عروض التجمعات النجمية</li> <li>• أدوات العرض التقديمي</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلميذ</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• مشروعات التلاميذ</li> </ul> | <p><b>الفصل الثاني : أساعد بيئتي</b></p> | <p><b>الثاني العالم من حولي</b></p> | <p><b>اكتشف</b></p> |                    |
| كيف تتشابه هذه البيئات؟<br>كيف ستكون الحياة في هذه البيئات هي ذاتها؟                       | المواطنة          |                 | وقت التفكير                              | 196                          | سنتعلم عن بيئتنا، التي تكون جزءاً هاماً آخر من العالم من حولنا.                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                     |                    |
| عدم التمييز                                                                                |                   |                 | تبادل الأفكار                            | 197                          | يجب عليكم قراءة القصة التعرف على مفهوم البيئة أنواع البيئات في مصر صفات البيئات المصرية |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                     |                    |
| احترام التنوع                                                                              |                   |                 | الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار |                              |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                     |                    |
| <p><b>التقييم :</b><br/>كيف تختلف البيئات؟<br/>كيف ستكون الحياة في هذه البيئات مختلفة؟</p> |                   |                 |                                          |                              |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                     |                    |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يلمني التوقعات أحياناً  يلمني التوقعات أحياناً  يفوق التوقعات دائماً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

مقيد / حاضر / غائب / التاريخ / الفصل / شارك (الصف الثاني) / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦٠ ٦٠

| الإثراء                                                                                                                                                                         | التمايز/<br>والقضايا       | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة           | استراتيجيات<br>التدريس                                                                                   | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                             | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                            |                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------|-------|
| كيف ساعدتنا<br>الرسوم التقديمية<br>على فهم القصة؟                                                                                                                               | المواطنة<br>عدم<br>التمييز |                    | عمل نموذج لبيئي<br>في المدرسة | النموذج<br>الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 199<br>200<br>201        | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>لاحظنا بيئات مختلفة وعرفنا كلمة<br>"البيئة".<br>فكروا فيما تعرفونه عن البيئات أثناء<br>قراءتنا لقصة عن حسام<br>قراءة القصة ومناقشة الرسوم<br>التقديمية.<br>لاستكشاف بيئتنا هنا في المدرسة<br>بيئتي في المنزل في المدرسة<br>أحداث القصة | <b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b><br>• استنتاج معنى من قصة.<br>• تقديم دليل على الاستنتاج.<br>• اكتشاف بيئة المدرسة.<br><br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• عروض التجمعات النجمية<br>• أدوات العرض التقديمي<br><br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>• البيئة<br>• الاستنتاج | الدرس الثاني | الفصل الثاني : أساعد بيئتي | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>ما سبب نقل نور لحوض النبات إلى مكان يوجد فيه ضوء الشمس؟<br>حدث شيء ما غير موضح في نهاية القصة. ما الذي قام به حسام في نهاية<br>القصة؟ لماذا لم يوضح المؤلف؟ |                            |                    |                               |                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                            |                       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦



| الإثراء                                                                                                                                                                                 | التمايز/<br>والقضايا                                   | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة           | استراتيجيات<br>التدريس                                                                                                                                      | أرقام<br>صفحات<br>الدليل  | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| هل حوض النبات<br>بيئة طبيعية؟<br>أذهبوا إلى الجانب<br>الذي تعتقدون أنه<br>صحيح.<br>واستعدوا لشرح<br>سببكم؟                                                                              | المواطنة<br><br>عدم<br>التمييز<br><br>احترام<br>التنوع | فيديو              | عمل نموذج لبيئي<br>في المدرسة | سنقوم بنشاط<br>يُسمى على<br>السياج<br><br>الزميل<br>المجاور<br><br>وقت التفكير<br><br>تبادل الأفكار<br><br>الهمس<br><br>عصي<br>الأسماء<br><br>تبادل الأدوار | 205<br><br>206<br><br>207 | مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا<br>ما هي أسماء بعض الطيور التي<br>تعيش في منطقتنا؟ ماذا تأكل تلك<br>الطيور؟ ما هي الحيوانات الأخرى<br>التي تعيش في بيئتنا ويمكنني أن<br>أتعلم عنها؟<br><br>النباتات والحيوانات تعيش في بيئات<br>طبيعية. ما هي الأمور<br>التي تحتاج إليها النباتات والحيوانات<br>كي تتمكن من البقاء على قيد الحياة<br>في البيئات الطبيعية؟<br><br>الربط بين البيئات المختلفة<br>والنباتات والحيوانات التي تتوقع<br>العثور عليها في تلك البيئات<br>الطبيعية. | <b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b><br>إجراء بحث عن البيئة الطبيعية لنبات أو<br>حيوان.<br>تسجيل معلومات تعلموها ومصدر<br>المعلومات.<br><br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• عروض التجمعات النجمية<br>• أدوات العرض التقديمي<br><br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>حمامة<br>أبو قردان<br>إوزة/إوز<br>بيئة طبيعية |  |  |  |  |
| <b>التقييم :</b><br>أي عبارة هي الصحيحة؟ يمكن أن يكون حوض النبات بيئة طبيعية للنبات<br>ما هي الأمور التي يعرفونها عن الطيور؟<br>ما الذي يمكنهم استنتاجه عن المكان الذي تعيش فيه الطيور؟ |                                                        |                    |                               |                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

الدرس الرابع

الفصل الثاني : أساعد بيئتي

الثاني العالم من حولي

اكتشف

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                                                                                                | التمايز/<br>والقضايا                                   | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة  | استراتيجيات<br>التدريس                                                                                                                                      | أرقام<br>صفحات<br>الدليل             | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ماذا سيحدث<br>للنباتات<br>والحيوانات التي<br>تعيش بالقرب منا<br>إذا تغيرت البيئة<br>المحلية التي نعيش<br>فيها؟                                                                         | المواطنة<br><br>عدم<br>التمييز<br><br>احترام<br>التنوع | فيديو              | عمل نموذج لنهر النيل | سنقوم بنشاط<br>يُسمى على<br>السياج<br><br>الزميل<br>المجاور<br><br>وقت التفكير<br><br>تبادل الأفكار<br><br>الهمس<br><br>عصي<br>الأسماء<br><br>تبادل الأدوار | 208<br><br>209<br><br>210<br><br>211 | مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا<br>تحدثنا في الدرس السابق عن<br>النباتات والحيوانات في مصر<br>والبيئات الطبيعية التي يعيشون فيها.<br>هل تعتقدون أن البيئات الطبيعية<br>تتغير؟<br><br>مناقشة تغير البيئات الطبيعية. هل<br>غير حسام ونور بيئة الحديقة؟<br>هل أثرت أفعال الشخصيات في<br>النباتات المزروعة في الحديقة؟ أو<br>في الحيوانات؟<br><br>تؤثر التغييرات التي تحدث في البيئة<br>المحلية في النباتات والحيوانات<br>بدرجة كبيرة. ما هي الطرق التي<br>يتبعها الإنسان لتغيير البيئة المحلية؟<br>تذكروا أثناء العمل معًا أن نهر النيل<br>يتدفق من أسفل إلى أعلى الصورة.<br>معنى "السّد النهري". | <b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b><br>وصف مصر بالاستعانة بصورة الثّقطت<br>لها من قمر صناعي<br>توضيح التأثير الذي يطرأ على الكائنات<br>الحية عند حدوث تغير<br>في البيئات.<br>تحديد الوسائل التي يُمكن للأشخاص من<br>خلالها التأثير في البيئات المحلية<br><br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• عروض التجمعات النجمية<br>• أدوات العرض التقديمي<br><br>-----<br><b>المفردات الأساسية:</b><br>السد العالي في أسوان<br>سدّ<br>التلوث<br>قمر صناعي<br>مشرف |  |  |  |  |
| <b>التقييم:</b><br>أي عبارة هي الصحيحة؟ يمكن أن يكون حوض النبات بيئة طبيعية للنبات<br>ما هي الأمور التي يعرفونها عن الطيور؟<br>ما الذي يمكنهم استنتاجه عن المكان الذي تعيش فيه الطيور؟ |                                                        |                    |                      |                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

الدرس الخامس

الفصل الثاني :أساعد بيئتي

الثاني العالم من حولي

اكتشف

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائمًا  يلبي التوقعات أحيانًا  يلبي التوقعات أحيانًا  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                        | التمايز/<br>والقضايا                           | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس                                                                                                              | أرقام<br>صفحات<br>الدليل | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                           |                       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|-------|
| ماذا سيحدث<br>للنباتات<br>والحيوانات التي<br>تعيش بالقرب منا<br>إذا تغيرت البيئة<br>المحلية التي نعيش<br>فيها؟ | المواطنة<br>عدم<br>التمييز<br>احترام<br>التنوع | فيديو              | عمل<br>حديقة المنزل | سنقوم بنشاط<br>يُسمى على<br>السياج<br>الزميل<br>المجاور<br>وقت التفكير<br>تبادل الأفكار<br>الهمس<br>عصي<br>الأسماء<br>تبادل الأدوار | 212<br>213<br>214<br>215 | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>ناقشنا النباتات والحيوانات وتعرفنا<br>على البيئات التي تعيش فيها. كما<br>ناقشنا الطرق التي تدعم بها البيئات<br>الطبيعية النباتات والحيوانات التي<br>تعيش فيه".<br>هياً نقرأ قصة عن أصدقائنا<br>الاستفادة من التدرّب على ممارسة<br>القراءة الجماعية<br>لنتعرف في نهاية القصة "حديقتنا"<br>على سعادة حسام عند رؤية<br>الفراشات. فهل يعرف أحدكم أسباب<br>انجذاب الفراشات إلى الحدائق؟ | <b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b><br>البحث عن طرق لإضفاء الحياة البرية<br>على بيئة معينة.<br>وصف استجابات شخصيات القصة<br>للتحديات.<br>المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• عروض التجمعات النجمية<br>• أدوات العرض التقديمي<br>المفردات الأساسية :<br>يجذب<br>البيئة البرية | الدرس السادس | الفصل الثاني :أساعد بيئتي | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>راقب هو الشخص الذي يُحافظ على البيئة متى كنت مراقباً للبيئة التي تعيش فيها؟                |                                                |                    |                     |                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                           |                       |       |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

خيارات المعلم

٦ ٦٠ ٦ ٦

| الإثراء                                                                                                                                              | التمايز/<br>والقضايا           | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة                        | استراتيجيات<br>التدريس                                                                                                                                      | أرقام<br>صفحات<br>الدليل  | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                           |                       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|-------|
| اكتبوا ثلاث أفكار<br>تفضلونها في مربع<br>"أفكار" من كتاب<br>التلميذ                                                                                  | المواطنة<br><br>عدم<br>التمييز | فيديو              | نمذجة رفع القلم الرصاص والنظر إليه من أعلى | سنقوم بنشاط<br>يُسمى على<br>السياج<br><br>الزميل<br>المجاور<br><br>وقت التفكير<br><br>تبادل الأفكار<br><br>الهمس<br><br>عصي<br>الأسماء<br><br>تبادل الأدوار | 215<br><br>216<br><br>217 | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>الطرق التي جعلنا مراقبين جيدين<br>للبيئة.<br>فما الأشياء التي تعلمتموها من<br>عملية البحث عن مساعدة الحيوانات<br>أو حمايتها؟<br><br>علينا أو أن نُشكّل مجموعات<br>المشروع.<br><br>مشروعنا: عملية التصميم<br>الهندسي".<br><br>إجراء مناقشة عن الأشياء التي<br>تعلمناها في عملية التصميم الهندسي | <b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b><br>تطبيق خطوات التصميم الهندسي.<br>استخدام عملية التصميم الهندسي لوضع<br>خطة عن منتج يُساعد البيئة.<br>-----<br><b>المواد المستخدمة:</b><br>•كتاب التلميذ<br>•أقلام رصاص<br>أقلام تلوين<br>ورق مخططات أو سبورة<br>أقلام تحديد<br>مساطر<br>ورق<br>-----<br><b>المفردات الأساسية :</b><br>يجذب<br>البيئة البرية | الدرس السابع | الفصل الثاني :أساعد بيئتي | الثاني العالم من حولي | اكتشف |
| <b>التقييم :</b><br>لماذا تُعد الخطوات المتتالية أو العملية أمرًا مهمًا لتصنيع الأشياء؟<br>بمناقشة الأفكار لمساعدة حيوان في العيش في بيئته الطبيعية. |                                |                    |                                            |                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                           |                       |       |

|                          |                |                          |                       |                          |                       |                          |                      |                          |                        |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أقل من المتوقع | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="checkbox"/> | يفوق التوقعات دائماً | <input type="checkbox"/> | تأمل ذاتي لأداء المعلم |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|

رمضان فتحي



| خيارات المعلم                                                                                                       |                       |                    |                                            |                        |                          | الأنشطة                                                                                                                                           | نواتج التعلم                                                                                                                           | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| الإثراء                                                                                                             | التمايز /<br>والقضايا | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة                        | استراتيجيات<br>التدريس | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |
| هيّا ننظر إلى جدول<br>التقييم الذاتي لتتأكد<br>من أن مشروع<br>"شارك" يتوفر فيه<br>كل<br>الأشياء التي نحتاج<br>إليها | المواطنة              | فيديو              | نمذجة رفع القلم الرصاص والنظر إليه من أعلى | سنقوم بنشاط            | 219                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>بدأنا في درسنا السابق في استخدام<br>عملية التصميم الهندسي.<br>فما الأشياء التي نستخدم فيها<br>عملية التصميم الهندسي؟ | خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:<br>استخدام عملية التصميم الهندسي<br>لتصنيع منتج يُساعد البيئة.<br>•التعاون باحترام لإكمال مهمة. | الدرس الثامن    | الفصل الثاني :أساعد بيئتي | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |
|                                                                                                                     |                       |                    |                                            | يُسمى على<br>السياج    | 220                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    | الخطوات الثلاث الأولى من عملية<br>التصميم الهندسي (وهي) الفكرة،<br>والمواد، والخطوة.) والآن ما الخطوة<br>التالية؟ | المواد المستخدمة:<br>•كتاب التلميذ<br>•أقلام رصاص<br>•أقلام تلوين<br>ورق مخططات أو سبورة<br>أقلام تحديد<br>مساطر<br>ورق |                                                                              |                                                        |
|                                                                                                                     |                       |                    |                                            | الزميل<br>المجاور      | 221                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                         | مرحلة تصنيع المنتج.<br>في المرة السابقة، رسمتم الخطوة<br>للشيء المراد تصنيعه | المفردات الأساسية :<br>تعاون<br>•مشاركة<br>•قبة سماوية |
|                                                                                                                     |                       |                    |                                            | وقت التفكير            | 222                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |
| تبادل الأفكار                                                                                                       |                       | الهمس              |                                            | عصي<br>الاسماء         |                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |
| احترام<br>التنوع                                                                                                    |                       |                    |                                            | تبادل الأدوار          |                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |
| <b>التقييم :</b><br>أكمل - خطوات التصنيع الهندسي .....                                                              |                       |                    |                                            |                        |                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |                           |                       |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                              |                                                        |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

( الصف الثاني ) تعلم الفصل / التاريخ / مقيد / حاضر / غائب /

| خيارات المعلم                                        |                    |                 |                                            |                              |                    | الأنشطة                                                                        | نواتج التعلم                                                                                                                       | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع           | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |
|------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|
| الإثراء                                              | التمايز / والقضايا | الوسائل الرقمية | الأسئلة / النمذجة                          | استراتيجيات التدريس          | أرقام صفحات الدليل |                                                                                |                                                                                                                                    |                 |                           |                       |                    |
| ففي رأيكم ما الذي قد أحتاج إلى اختباره؟              | المواطنة           | فيديو           | نمذجة رفع القلم الرصاص والنظر إليه من أعلى | سنقوم بنشاط يُسمى على السياج | 222                | مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا على أي جزء من عملية التصميم الهندسي كنا نعمل بالأمس؟ | خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:<br>استخدام عملية التصميم الهندسي لتصنيع منتج يُساعد البيئة.<br>التعاون باحترام لإكمال مهمة. | الدرس التاسع    | الفصل الثاني :أساعد بيئتي | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |
|                                                      |                    |                 |                                            | الزميل المجاور               | 223                |                                                                                |                                                                                                                                    |                 |                           |                       |                    |
|                                                      |                    |                 |                                            | وقت التفكير                  | 224                |                                                                                |                                                                                                                                    |                 |                           |                       |                    |
|                                                      | احترام التنوع      |                 |                                            | تبادل الأفكار                |                    | ما هي الخطوة التالية في عملية التصميم الهندسي بعد التصنيع؟                     | المواد المستخدمة:<br>• كتاب التلميذ<br>• أقلام رصاص<br>• أقلام تلوين<br>ورق مخططات أو سبورة<br>أقلام تحديد<br>مسطر<br>ورق          |                 |                           |                       |                    |
|                                                      |                    |                 |                                            | تبادل الأسماء                |                    | نفذوا الاختبار مع تدوين ملاحظات على صفحة " مشروعنا:"                           | عملية التصميم الهندسي                                                                                                              |                 |                           |                       |                    |
|                                                      |                    |                 |                                            | تبادل الأدوار                |                    | العمل باستخدام عملية التصميم الهندسي                                           | المفردات الأساسية :<br>عملية التصميم الهندسي                                                                                       |                 |                           |                       |                    |
| <b>التقييم :</b>                                     |                    |                 |                                            |                              |                    |                                                                                |                                                                                                                                    |                 |                           |                       |                    |
| على أي جزء من عملية التصميم الهندسي كنا نعمل بالأمس؟ |                    |                 |                                            |                              |                    |                                                                                |                                                                                                                                    |                 |                           |                       |                    |

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائما  يلبي التوقعات أحيانا  يلبي التوقعات أحيانا  أقل من المتوقع

رمضان فتحي

| خيارات المعلم                                                                                                                              |                                |                    |                     |                                    |                          | الأنشطة                                                                                           | نواتج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الدرس / الأنشطة | الفصل / الموضوع                   | المحور الأول          | المحتوى أو النافذة |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| الإثراء                                                                                                                                    | التمايز/<br>والقضايا           | الوسائل<br>الرقمية | الأسئلة/<br>النمذجة | استراتيجيات<br>التدريس             | أرقام<br>صفحات<br>الدليل |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                   |                       |                    |
| ماذا تريدون<br>المساعدة؟ لماذا<br>سيكون منتجكم<br>مفيداً؟                                                                                  | المواطنة<br><br>عدم<br>التمييز | فيديو              |                     | سنقوم بنشاط<br>يُسمى على<br>السياج | 225                      | مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً<br>هياً نفكر في المنتجات التي صنعناها<br>أنت وفريقك<br><br>لنقرأ القصة. | <p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <p>تحليل الكتابة للتعرف على أسلوب الإقناع.</p> <p>• كتابة الرسالة الإقناعية للتعبير عن الرأي، مع تقديم أسباب تدعم هذا الرأي.</p> <p>• التأمل وتقييم التلميذ الذاتي لنفسه للتعرف على مدى تقدمه في التعلم.</p> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة:</b></p> <p>• كتاب التلميذ</p> <p>• أقلام رصاص</p> <p>• أقلام تلوين</p> <p>• ورق مخططات أو سبورة</p> <p>• أقلام تحديد</p> <p>• مساطر</p> <p>• ورق</p> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية :</b></p> <p>الإقناع</p> <p>• القياس</p> | الدرس العاشر    | <b>الفصل الثاني : أساعد بيئتي</b> | الثاني العالم من حولي | اكتشف              |
|                                                                                                                                            |                                |                    |                     | الزميل<br>المجاور                  | 226                      | ما الخطوة التالية التي يجب أن تقوم<br>بها نور لتتقن عائلتها بالمساعدة؟                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                   |                       |                    |
|                                                                                                                                            |                                |                    |                     | وقت التفكير                        | 227                      | تبادلت الأفكار<br><br>الهمس<br><br>عصي<br>الأسماء<br><br>تبادل الأدوار                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                   |                       |                    |
| <b>التقييم :</b>                                                                                                                           |                                |                    |                     |                                    |                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                   |                       |                    |
| <p>• ما المنتج الذي صنعه نور؟</p> <p>• ما المشكلة التي واجهتها عند تصميم المنتج؟</p> <p>• كيف تعلمون أنها اتبعت عملية التصميم الهندسي؟</p> |                                |                    |                     |                                    |                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                   |                       |                    |

تأمل ذاتي لأداء المعلم  يفوق التوقعات دائماً  يلبي التوقعات أحياناً  يلبي التوقعات أحياناً  أقل من المتوقع

رمضان فتحي